|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи)», утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94. | | | |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  | 30.08.2021 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | |
|  |  |  | Дизорфография младших школьников с ОНР  К.М.04.ДВ.04.01 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | |
|  | Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи)»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | |
| **01.005** | | СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ | | | | | | |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | педагогический, методический, сопровождения | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
| очной формы обучения 2019 года набора  на 2021-2022 учебный год  Омск, 2021 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  кпн., доцент Котлярова Т.С.  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 30.08.2021 г. №1 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. Лопанова Е.В. |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) программы: «Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи)»; форма обучения – очная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 №94;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Дизорфография младших школьников с ОНР» в течение 2021/2022 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного |

|  |
| --- |
| процесса. |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.04.ДВ.04.01 «Дизорфография младших школьников с ОНР».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Дизорфография младших школьников с ОНР» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-2**  **Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-2.1 знать особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи |
| ПК-2.2 знать теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи |
| ПК-2.3 знать требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи;  современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе |
| ПК-2.4 уметь обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи |
| ПК-2.5 уметь отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи |
| ПК-2.6 уметь применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода |
| ПК-2.7 владеть методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи |
| ПК-2.8 владеть методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи |
|  |
| **Код компетенции: ПК-4**  **Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-4.1 знать содержание и требования к проведению логопедического обследования |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| обучающихся | | | |
| ПК-4.2 знать способы разработки программы обследования | | | |
| ПК-4.3 знать инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | | | |
| ПК-4.4 уметь разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий | | | |
| ПК-4.5 уметь проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы | | | |
| ПК-4.6 уметь оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации | | | |
| ПК-4.7 владеть методами диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с умственной отсталостью с использованием системы показателей | | | |
|  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | | |
| Дисциплина К.М.04.ДВ.04.01 «Дизорфография младших школьников с ОНР» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Логопедия" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. | | | |
| Содержательно-логические связи | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | |
| Методика обучения русскому языку  Педагогическая техника в воспитании детей с нарушениями речи | Аграмматическая дисграфия у обучающихся с ТНР  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | ПК-2, ПК-4 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | |
| Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов  Из них: | | | |
| Контактная работа | | 18 | |
| *Лекций* | | 8 | |
| *Лабораторных работ* | | 0 | |
| *Практических занятий* | | 10 | |
| *Семинарских занятий* | | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 54 | |
| Контроль | | 0 | |
|  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | зачеты 8 | |
|  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | Часов |
|  |  |  |  |
| Тема 1. Введение в проблему. Нарушения письменной речи с позиций современных наук: лингвистики, психологии, психолингвистики, логопедии, педагогики. | Лек | 8 | 1 |
| Тема 2. Нарушения письменной речи. | Лек | 8 | 1 |
| Тема 3. Роль научных исследований Р.Е. Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями. | Лек | 8 | 1 |
| Тема 4. Современные классификации нарушений письма и чтения. | Лек | 8 | 1 |
| Тема 5. Симптоматика и механизмы дислексии, дисграфии, дизорфографии. | Лек | 8 | 1 |
| Тема 6. Виды и механизмы специфических ошибок у учащихся начальных классов общеобразовательных массовых, школ V, VIII видов. | Лек | 8 | 1 |
| Тема 7. Соотношение дисграфии и дизорфографии у детей с ОНР. | Лек | 8 | 0 |
| Тема 8. Исследование состояния орфографических знаний, умений и навыков у младших школьников. | Лек | 8 | 1 |
| Тема 9. Цели и задачи и методики изучения нарушений письменной речи у младшихшкольников. | Лек | 8 | 0 |
| Тема 10. Методы анализа полученных результатов. | Лек | 8 | 0 |
| Тема 11. Основные принципы, методы и направления логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи у учащихся начальных классов. | Лек | 8 | 0 |
| Тема 12. Этапы логопедической работы. | Лек | 8 | 1 |
| Тема 13. Логопедическая работа по профилактике нарушений письменной речи. | Лек | 8 | 0 |
| Тема 14. Комплексный подход в профилактической работе. | Лек | 8 | 0 |
|  |  |  |  |
| Тема №1. «Письменная речь как сложная форма речевой деятельности». | Пр | 8 | 2 |
| Тема №2. «Классификации, симптоматика и диагностика дисграфии». | Пр | 8 | 2 |
| Тема №3. «Методики логопедической работы по коррекции дисграфии». | Пр | 8 | 2 |
| Тема №4. «Классификации, симптоматика и диагностика дислексии» | Пр | 8 | 2 |
| Тема №5. «Методики логопедической работы по коррекции дислексии». | Пр | 8 | 2 |
| Тема №6. «Механизмы, симптоматика, диагностика и коррекция дизорфографии». | Пр | 8 | 0 |
|  | СР | 8 | 54 |
| Всего |  |  | 72 |
|  | | | |

|  |
| --- |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, |

|  |
| --- |
| программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Введение в проблему. Нарушения письменной речи с позиций современных наук: лингвистики, психологии, психолингвистики, логопедии, педагогики.** |
| 1.1. Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия и дизорфография.  1.2. Этапы и механизмы становления детской речи в норме и патологии с психолингвистических позиций. Психология формирования письменной речи у детей.  1.3. Отличия понятий дислексия, дисграфия и дизорфография, проблемы терминологии.  1.4. Современные подходы к пониманию и трактованию основных логопедических терминов и понятий.  Вопросы для обсуждения:  1. На что направлены современные подходы к психолингвистическому анализу речевых нарушений.  2. Дайте характеристику принципам, используемым в логопедии.  3. Назовите актуальные проблемы современной теории и практики логопедии.  4. Перечислите специальные учреждения в системе образования, здравоохранения, социального обеспечения, в которых оказывается логопедическая помощь.  5. Расскажите об отборе детей в специальные учреждения 5 вида. |
| **Тема 2. Нарушения письменной речи.** |
| 2.1. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения.  2.2. Специфические ошибки письма и «ошибки роста».  2.3. Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой  патологии.  Вопросы для обсуждения:  1. Охарактеризуйте распад навыков письма и чте¬ния в результате дисграфии и дизорфографии.  2. Расскажите об этиологии и патогенезе нарушений письма и чтения. |
| **Тема 3. Роль научных исследований Р.Е. Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями.** |
| 3.1. Исторический обзор учений о нарушениях чтения и письма. Ученые XIX - XX веков о  нарушениях письменной речи у детей. Е. Иллинг, О. Ортон, Р. А. Ткачев, С. С. Мнухин «О врожденной алексии и аграфии» (1934). Ф. А. Рау, Р. М. Боскис, Р. Е. Левина о нарушениях письменной речи у детей. Т.Г. Егоров, М.Е. Хватцев, А.Р. Лурия, Г. А. Каше, И.К. Колпаковская, Л.Ф. Спирова и др..  3.2. Роль научных исследований Р.Е. Левиной в развитии теоретических представлений о  нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями.  Вопросы для обсуждения  1. Охарактеризуйте классификации нарушений пись¬ма и чтения.  2. Раскройте линико-психологический подход к рассмотрению механизмов дислексии, психолого-физиологический (анализаторный) подход, психологический подход к пониманию дислексии, психолого-логопедический подход в сочетании с |

|  |
| --- |
| психолингвистическим подходом.  3. Составьте схемы логопедических обследований детей с дислексией, дизорфографией.  4. Составьте таблицу содержание, методы и приемы обследования сенсомоторного и семантического уровней чтения. |
| **Тема 4. Современные классификации нарушений письма и чтения.** |
| 4.1. Современные точки зрения по вопросам определения, терминологии, симптоматики, механизмов и классификации нарушений письма.  4.2. Современные точки зрения по вопросам определения, терминологии, симптоматики, механизмов и классификации нарушений письма.  4.3. Классификации дислексий, дисграфий и дизорфографии. Классификации дисграфии. Классификации О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, Р. И. Лалаевой. И.Н. Садовниковой, А.Н. Корнева, Т.Г. Визель, И.В. Прищеповой и др.  Вопросы для обсуждения  1. Выделите сходства и различия каждой классификации. |
| **Тема 5. Симптоматика и механизмы дислексии, дисграфии, дизорфографии.** |
| 5.1. Психолого-педагогические предпосылки усвоения орфографических знаний, умений и навыков младшими школьниками.  5.2. Особенности усвоения правил правописания учащимися начальных классов с общим недоразвитием речи.  5.3. Симптоматика дислексии, дисграфии и дизорфографии. История изучения дизорфографии  Вопросы для обсуждения  1. Составьте таблицу «предпосылки усвоения орфографических знаний, умений и навыков младшими школьниками»  2. Составьте таблицу «Ступени овладения навыком чтения (по Т.Г.Егорову)».  3. Охарактеризуйте «Дифференцированный подход» в работе в зависимости от специфики нарушения (для 2 групп детей).  4. Расскажите об основных принципах разграничения дисграфии и дизорфографии.  5. Расскажите о предупреждение и коррекция дизорфографии. |
| **Тема 6. Виды и механизмы специфических ошибок у учащихся начальных классов общеобразовательных массовых, школ V, VIII видов.** |
| 6.1. Виды дизорфографических ошибок у младших школьников, страдающих общим недоразвитием речи.  6.2. Механизмы дизорфографии у учащихся начальных классов общеобразовательных массовых и речевых школ.  6.3. Распространенность дизорфографии.  Вопросы для обсуждения  1. Составьте таблицу «Виды дизорфографических ошибок у младших школьников с ОНР» |
| **Тема 7. Соотношение дисграфии и дизорфографии у детей с ОНР.** |
| 7.1. Причины возникновения и механизмы дисграфии и дизорфографии.  7.2. Сравнительный анализ дисграфических и дизорфографических ошибок у школьников.  7.3. Направления логопедической работы по коррекции дисграфии и дизорфографии.  Вопросы для обсуждения  1. Расскажите о наследственной предрасположенности к дизграфии и дизорфографии.  2. Опишите факторы, действующие в постнатальный период и поздний пренатальный |
| **Тема 8. Исследование состояния орфографических знаний, умений и навыков у младших школьников.** |
| 8.1. Основные направления комплексного логопедического обследования.  8.2. Наблюдение за проведением обследования невербальных высших психических |

|  |
| --- |
| функций школьников с нарушениями чтения и письма на логопедическом пункте. Обсуждение результатов обследования.  Работа с речевыми речевыми картами детей.  Вопросы для обсуждения  1. Изучение анамнестических сведений и объективных данных медицинского, психолого-педагогического и логопедического обследования школьников общеобразовательной и речевой школ (сравнительный анализ данных).  2. Изучение письменных работ учащихся с нарушениями письма, посещающих  логопедический пункт. Обсуждение результатов обследования навыков письма. |
| **Тема 9. Цели и задачи и методики изучения нарушений письменной речи у младшихшкольников.** |
| 9.1. Цели и задачи исследования состояния орфографических знаний, умений и навыков у младших школьников общеобразовательной и речевой школ (сравнительный анализ задач). Содержание методик исследования.  9.2. Этапов логопедической работы и динамики коррекции нарушений письма у групп школьников с различной речевой патологией.  Вопросы для обсуждения  1. Сравните методики И.Н. Садовников, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой, А.В. Ястребовой, И.В. Прищеповой, О.В. Елецкой и Н.Ю. Горбачевской и др. авторов по коррекции нарушений письменной речи у школьников. |
| **Тема 10. Методы анализа полученных результатов.** |
| Проведение обследования детей с нарушениями письменной речи. Методика проведения графического диктанта. Характеристика специфических ошибок письма: на уровне буквы и слога; на уровне слова; на уровне предложения (словосочетания). Дифференциальная диагностика нарушений письма.  Вопросы для обсуждения  Основные задачи логопедической диагностики. |
| **Тема 11. Основные принципы, методы и направления логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи у учащихся начальных классов.** |
| 11.1. Основные принципы логопедической работы: системности, систематичности, онтогенетичекий принцип, принцип учета и структуры речевого нарушения и т. д.  11.2. Основные направления логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи: коррекционная работа на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях.  Вопросы для обсуждения  1. Опишите современную систему логопедической помощи дошкольникам, школьникам по линии образовательных и медицинских учреждений.  2. Расскажите собенности комплектования специальных учреждений. |
| **Тема 12. Этапы логопедической работы.** |
| 12.1. Основные этапы логопедической работы по коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии у школьников. Методические указания по коррекции различных видов и форм нарушений письменной речи.  12.2. Особенности логопедической работы со школьниками в условиях школы V вида. |
| **Тема 13. Логопедическая работа по профилактике нарушений письменной речи.** |
| 13.1. Общие принципы предупреждения нарушений усвоения правописания у учеников начальных классов, страдающих общим недоразвитием речи.  13.2. Комплексный подход в профилактической работе.  Вопросы для обсуждения |

|  |
| --- |
| 1. Рассмотреть и сравнить программы обучения грамоте детей -дошкольников с ОНР.  2. Опишите особенности подготовки дошкольников к школьному обучению (методики Г.А. Каше, Ткаченко, Жуковой и др.). |
| **Тема 14. Комплексный подход в профилактической работе.** |
| 14.1. Взаимосвязь учителя-логопеда с учителями начальных классов, с родителями.  14.2. Связь логопедов школьных логопедических пунктов с логопедами дошкольных учреждений. 14.3. Пропаганда логопедических знаний.  14.4. Общие принципы организации помощи.  Вопросы для обсуждения  1. Расскажите, для чего нужна психотерапия при нарушениях письменной речи.  2. Дайте определение «Лечебной педагогики» (общие принципы).  3. Составьте консультацию для родителей «Профилактика (первичная и вторичная)». |
| **Темы практических занятий** |
| **Тема №1. «Письменная речь как сложная форма речевой деятельности».** |
| 1. Психологическая и сенсомоторная базы письма и чтения.  2. Предпосылки формирования письма.  3. Предпосылки формирования чтения.  4. Мозговая организация процесса письма.  5. Мозговая организация процесса чтения. |
| **Тема №2. «Классификации, симптоматика и диагностика дисграфии».** |
| 1. Этиология и механизмы дисграфии.  2. Классификация дисграфии Токаревой О.А.  3. Классификация М.Е. Хватцева.  4. Систематика нарушений письма А.Н. Корнева.  5. Классификация И.Н. Садовниковой.  6. Нейропсихологическая классификация нарушений письма Т.В. Ахутиной.  7. Классификация дисграфий, разработанная сотрудниками кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена.  8. Механизмы и симптоматика артикуляторно – акустической дисграфии, дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания, дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматической дисграфии, оптической дисграфии.  9. Признаки незрелого акта письма. позволяющие диагностировать наличие дисграфии.  10. Критерии позволяющие диагностировать наличие дисграфии. |
| **Тема №3. «Методики логопедической работы по коррекции дисграфии».** |
| 1. Принципы логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.  2. Методика логопедической работы по коррекции акустической дисграфии (на почве нарушения фонемного распознавания).  3. Коррекция артикуляторно-акустической дисграфии.  4. Коррекция дисграфии на почве недоразвития языкового анализа и синтеза.  5. Коррекция аграмматической дисграфии.  6. Методика устранения оптической дисграфии  7. Подготовить дидактический и речевой материал для проведения логопедического занятия в соответствии с разработанным конспектом занятия. |

|  |
| --- |
| **Тема №4. «Классификации, симптоматика и диагностика дислексии»** |
| 1. Симптоматика дислексии.  2. Классификация дислексий по О.А. Токаревой.  3. Классификация дислексий С. Борель-Мезони (по принципу учета патогенеза).  4. Классификация Р. И. Лалаевой (оптическая дислексия, фонематическая дислексия, две группы фонематической дислексии по Р. И. Лалаевой, аграмматическая дислексия, семантическая дислексия, мнестическая дислексия, тактильная дислексия у слепых).  5. Механизмы дислексии:  -клинико-психологический подход к рассмотрению механизмов дислексии.  -психолого-физиологический (анализаторный) подход,  -психологический подход к пониманию дислексии,  -психолого-логопедический подход в сочетании с психолингвистическим подходом.  6. Соотношение ошибок чтения в зависимости от этапа овладения навыком чтения.  7. Логопедическое обследование детей с нарушениями чтения |
| **Тема №5. «Методики логопедической работы по коррекции дислексии».** |
| 1. Ступени овладения навыком чтения (по Т.Г.Егорову).  2. Методика логопедической работы по коррекции фонематической дислексии.  3. Коррекция аграмматической дислексии.  4. Методика устранения семантической дислексии.  5. Методика устранения мнестической дислексии.  6. Методика устранения оптической дислексии.  7. Подготовить дидактический и речевой материал для проведения логопедического занятия в соответствии с разработанным конспектом занятия. |
| **Тема №6. «Механизмы, симптоматика, диагностика и коррекция дизорфографии».** |
| 1. Механизмы и симптоматика дизорфографии.  2. Диагностика дизорфографии.  3. Коррекция дизорфографии в структуре дефекта которой преобладает недостаточность регуляторных компонентов учебной деятельности.  4. Предупреждение и коррекция дизорфографии в структуре которой преобладает недостаточность когнитивных функций.  5. Профилактика и коррекция дизорфографии, в структуре которой преобладает недостаточность развития речи и языковых способностей школьников.  6. Совершенствование и автоматизация орфографического навыка письма у школьников:  - совершенствование навыка кодирования звуков в слабой позиции буквами, выбор написания которых зависит от его фонетического окружения;  -формирование навыка единообразного написания приставок и корней слов на основе морфемного анализа;  -совершенствование навыка различения морфем и выбора написания на основе проведённой дифференциации;  -формирование навыка правописания окончаний на основе морфологического анализа слов различных частей речи. |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Дизорфография младших школьников с ОНР» / Котлярова Т.С.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 0.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи / Прищепова И. В.. - Москва: Юрайт, 2020. - 201 с . - ISBN: 978-5-534-11168-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/456288> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Дисграфия и дизорфография. Изучение, методика, сказки / Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я., Николаева Т. В., Савченко С. Ф., Ивановской О. Г.. - Дисграфия и дизорфография. Изучение, методика, сказки - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 544 с. - ISBN: 978-5-9925-1363-9. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86686.html> | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа | |

|  |
| --- |
| обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, |

|  |
| --- |
| предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Windows XP Professional SP3  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование; |

|  |
| --- |
| • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |